



Col·legi
VEDRUNA

PROJECTE LINGÜÍSTIC

c/ Mar 30

Malgrat de mar

En revisió el curs 2019-2020

	2
INTRODUCCIÓ	3
Context sociolingüístic	4
Quines són les llengües que s'ensenyen a l'escola i quin és el seu paper	4
FUNCIONS I COMPONENTS DE LA LLENGUA	5
L'ESCOLA, LA LLENGUA I LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES	6
ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL	7
TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ETAPA D'INFANTIL	7
LLENGUA CATALANA I CASTELLANA	7
LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	9
ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	9
ENFOCAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	10
ENFOCAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA	12
ENFOCAMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA	13
TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	14
ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	17
LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA	18
LLENGUA ANGLESA	22
TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ETAPA DE L'ESO	24
Llengua Catalana	24
Llengua Castellana	24
Llengua Estrangera: Anglès	25
2n Llengua Estrangera: Alemany	25
ETAPA DEL BATXILLERAT	25
TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ETAPA DE BATXILLERAT	26
Llengua Catalana	26
Llengua Castellana	26
Llengua Estrangera: Anglès	27
2a Llengua Estrangera:	27
AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	27
ACTIVITATS PERMANENTS RELACIONADES AMB LA INCENTIVACIÓ DE LA LLENGUA I EL PAÍS I PROJECCIÓ DEL CENTRE	27
ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	28
Distribució organitzativa de les llengües a l'escola	28
Organització dels usos lingüístics	29
Organització dels recursos humans	29
Organització de la programació curricular	29
Intercanvis i mobilitat: dimensió internacional del centre educatiu	29
Atenció a la diversitat i adaptació lingüística	30
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	30

INTRODUCCIÓ

“La nostra escola s’insereix en la realitat sociocultural de Catalunya, en continuïtat amb la trajectòria històrica de la família Vedruna en el nostre país.”

(Del Caràcter Propi de l’Escola Vedruna)

Entenem que el Projecte Lingüístic de l’Escola és una part més del Projecte Educatiu, que és necessari tenir clarificat i que afecta el conjunt de totes les àrees. És un document de referència per a la vida del centre, però cal una actualització que s’ajusti a la nova realitat sociolingüística.

L’objectiu central de l’educació és que l’alumnat pugui “desenvolupar-se com a persona i comunicar-se”. El PLC inclou aquests aspectes als quals cal donar resposta:

1. Context sociolingüístic
2. Quines són les llengües que s’ensenyen a l’escola i quin és el paper que es dona a cadascuna en el marc de la nostra escola.
3. Funcions i components de la llengua.
4. Criteris generals de tractament de cada una de les llengües a l’escola.
5. Distribució organitzativa de les llengües a l’escola.
6. Atenció als alumnes d’educació especial i d’adaptació lingüística.

Per dur a terme aquest projecte lingüístic ens proposem els següents objectius:

1. Aconseguir parlants plurilingües competents.
2. Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l’alumnat per a l’assoliment de les competències bàsiques de totes les àrees.
3. Fer del català la llengua vehicular i d’aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.
4. Utilitzar el català en les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa: menjador, extraescolars, etc.
5. Preveure mesures de traducció per a l’alumnat nouvingut i per les famílies.
6. Que l’alumnat en acabar l’etapa escolar obligatòria conegui perfectament les 3 llengües obligatòries del centre (català, castellà i anglès) i promoure una 4 llengua, l’alemany.
7. Promoure que l’alumnat pugui comunicar-se en les llengües estrangeres següents: llengua anglesa i llengua alemana.
8. Preveure i dissenyar que l’alumnat pugui aprendre una segona llengua estrangera.
9. Que l’aprenentatge de la llengua se situï en el marc de l’aprenentatge global curricular: la competència comunicativa és una competència transversal.
10. Promoure el valor de la diversitat lingüística.

11. Promoure la inclusió escolar i social, la igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.

Context sociolingüístic

La nostra escola té dos edificis, un edifici per Infantil i Primària que es troba al Camí del Pla i l'altra per a Secundària i Batxillerat que es troba al carrer Mar num. 30.

L'escola la formen aproximadament 760 famílies, que traduït a nombre d'alumnes vénen a ser uns 970 aproximadament.

Un altre aspecte important a destacar és que més del 65% de famílies utilitzen la llengua catalana com a primera llengua o llengua habitual; un 34.89% que utilitzen la llengua castellana com a llengua habitual; i finalment un 0,11% que utilitza una altra llengua.

Quines són les llengües que s'ensenyen a l'escola i quin és el seu paper

El català com a llengua pròpia de l'ensenyament és emprat de manera progressiva i generalitzada a tots els nivells, graus i cursos.

A l'escola es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals, tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diferents registres de la llengua.

Referent a la llengua escrita, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum i es fa un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Com a claustre de professors, entenem que l'ensenyament de la llengua catalana té una funció instrumental bàsica per a totes les àrees d'ensenyament que s'imparteixen. Així, doncs, la llengua no es treballa només en les classes de llengua sinó que qualsevol àrea és, a la vegada, una classe on es té present l'ús i la comunicació que demana la llengua. En aquest sentit, hem procurat fer viable la frase: "Tot professor és, alhora, professor de llengua".

Les àrees que s'imparteixen en llengua catalana, aquesta s'empra en totes les activitats orals i escrites: exposició del professor, el material didàctic, llibres de text, proves...

La nostra escola es defineix com a **escola catalana, oberta a tothom** i com a tal es concreta. La llengua catalana és la llengua de comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa i en la gestió administrativa del centre, i és majoritàriament la llengua vehicular d'aprenentatge a les classes. És l'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre. Per tant, totes les estructures lingüístiques comunes es treballen en aquesta llengua.

LES LLENGÜES A L'ESCOLA

La programació que es refereix a les dues llengües està tractada sota una mateixa àrea: Àrea de llengües. L'alumne ha de sistematitzar i esquematitzar el seu pensament a través del llenguatge en totes les àrees. S'intenta transferir procediments, conceptes i actituds cap a les altres àrees per tal de potenciar l'aprenentatge significatiu.

La competència comunicativa: A Ed. Primària es prioritza l'ús funcional i lúdic de la llengua, fent possible el domini de les quatre habilitats lingüístiques: parlar, entendre, llegir i escriure, procurant que els alumnes siguin cada vegada més competents.

La competència lingüística: La nostra escola segueix el Programa d'Immersion Lingüística, on a Ed. Infantil i Cicle Inicial, l'alumne es veu immers en un ambient catalano-parlant que li permet començar l'Ed. Primària amb un coneixement remarcable de la llengua oral. Així, sense que surti perjudicat el seu domini del castellà, pot iniciar l'aprenentatge de la lecto-escriptura en català ja a partir d'Ed. Infantil. La fonètica, l'ortografia i la gramàtica es van introduint conjuntament de manera gradual i progressiva. La reflexió i interiorització iniciada a Primària s'intensificarà a Secundària, i es fa a partir de contextos significatius per a l'alumne i sempre la finalitat ha d'ésser la millora i correcció dels seus propis treballs.

Estructures comunes: Ens proposem treballar en català les estructures comunes a les dues llengües (catalana i castellana) reforçant les diferències entre les mateixes. En ambdues llengües es treballaran sistemàticament les interferències que provoca el bilingüisme.

FUNCIONS I COMPONENTS DE LA LLENGUA

Bàsicament volem que el nostre alumnat assoleixi les competències lingüístiques bàsiques a partir de les següents funcions de la llengua:

Funció comunicativa: ajudar l'alumnat a adequar l'ús de la llengua al context en què s'utilitza. En aquest sentit cal buscar el rigor i l'objectivitat en cada una de les àrees, utilitzant el vocabulari propi de cada àrea, procurant que la llengua esdevingui una eina, un instrument.

Funció representativa: es tracta d'ajudar l'alumne a organitzar el pensament a través del llenguatge en totes les àrees. Això passa per:

- fer una bona comprensió lectora;
- ajudar a recollir i ordenar informació;
- tractar l'expressió oral i escrita;
- esquematitzar el pensament;
- reflexionar sobre l'ús de la llengua;
- elaborar discursos de diferent tipologia.

Aquestes funcions van més enllà de l'àrea de llengua i, per tant, procurarem aplicar les funcions de comunicació i representació des de totes les àrees.

A ESO i Batxillerat es fa un aprofundiment en les estructures lingüístiques de cada llengua que s'ensenya i una reflexió sociolingüística de les llengües catalana i castellana.

En referència als components de la llengua es defineixen clarament tres grans components:

- **D'ús i comunicació:** tipologia de textos (argumentar, descriure, narrar, exposar) en el camp oral i escrit. Com a component comunicatiu la llengua ha d'ajudar l'alumne a saber debatre, exposar, descriure, ... el propi pensament. A més, la llengua ha d'ésser

una eina estratègica: saber entonar, gesticular, parlar, ...

- **Component lingüístic:** inclou els àmbits de la fonètica, el lèxic, i la gramàtica. Aquests camps no tenen sentit per ells mateixos. Els treballem per a ajudar a l'ús i la comunicació. Per tradició aquest àmbit és el que ha tingut més pes en el treball escolar.
- **Component sociolingüístic:** normes que regulen la comunicació. Aprendre a ser un bon receptor i un bon emissor. Reflexionar sobre l'estat de la llengua a casa nostra.

L'existència de diferents llengües en el marc de l'escola ens obliga a impulsar un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees. Això implica la necessitat d'uns acords en el moment d'impartir cada una de les àrees. Per això destaquem que per a un treball significatiu i funcional de la llengua ens cal:

- Treballar a l'àrea de llengua a partir dels continguts d'altres àrees.
- Transferir les activitats lingüístiques assolides en l'àrea de llengua a d'altres àrees.
- Una dinàmica català-castellà-llengües estrangeres que es farà a partir de:
 - tenir la llengua catalana com a llengua base referencial
 - evitar la repetició de contingut entre la llengua catalana i la castellana en el mateix curs
 - elaborar una programació paral·lela
 - evitar anticipar continguts de castellà o d'altres llengües si no han estat plantejats en llengua catalana
 - reforçar els continguts procedimentals
 - fomentar la lectura en totes les àrees

Per aquest motiu és lògica l'existència d'un únic departament de llengua, que inclou la llengua catalana, la castellana i les llengües estrangeres (només a ESO i Batxillerat).

Donem per suposat que cada matèria lingüística és impartida en la mateixa llengua, a excepció del llatí i l'alemany.

L'ESCOLA, LA LLENGUA I LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

En el Projecte Lingüístic de Centre hem tingut present la necessitat de treballar i assolir les diferents competències bàsiques que queden establertes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Una bona eina per saber l'assoliment d'aquestes competències bàsiques són les proves que es passen anualment i que són promogudes pel Departament d'Educació a 6è de primària i 4t d'ESO, on els resultats solen ser molt satisfactoris en totes

les àrees avaluades.

L'escola disposa de documents i instruccions que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, d'etapa i de cicle.

Les competències bàsiques relacionades amb l'àrea de llengua i la cultura del país queden establertes de la següent manera:

ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

En finalitzar l'etapa d'Educació Infantil l'alumnat ha de ser capaç de:

1. Comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà del llenguatge verbal i gràfic.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ETAPA D'INFANTIL

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

La llengua vehicular és el català. És la llengua pròpia de comunicació.

Totes les àrees s'imparteixen en català, i tot el procés de lecto-escriptura. Quan algun alumne no ens entengui, ens adreçarem a ell en la seva pròpia llengua, si cal.

Els nens poden expressar-se en la seva llengua habitual materna. Progressivament aniran aprenent el català a l'escola.

Respectem les altres llengües que pugui haver-hi, pel seu enriquiment i pel marc de referència important que pugui ser per al nen, tant pel que afecte el seu entorn familiar, com per la influència que té en la seva estructura del pensament.

ENFOCAMENT DE LA LLENGUA CATALANA:

Expressió i comprensió oral:

Creiem que la llengua esdevé significativa a partir de situacions on és necessari comunicar-se; és a dir, la llengua s'aprèn quan es té la necessitat d'usar-la.

Ens basarem en els següents aspectes:

1. **Treball de contes:** Explicats per la mestra amb titelles, a la pissarra, representats pels mateixos nens. Explicats pels mateixos nens.
2. **Treball de dites, poesies, embarbussaments, poesies, endevinalles,** relatives a allò que s'està treballant
3. **Diàleg d'aula,** i entre ells mateixos a partir de les vivències que han tingut a casa o a la mateixa escola.
4. S'incideix contínuament en el **treball d'hàbits d'atenció, esperar el torn, participació i respecte.**

Paral·lelament a aquestes activitats, es va **treballant el vocabulari propi** que s'està fent i el

nou que sorgeix.

Al llarg del curs, l'alumnat de E13 fan un petit cartell que es comparteix amb la classe quan s'enduen la mascota a casa seva. A E14 elaboren una cartolina amb paraules que comencen amb la mateixa lletra que tenen al seu nom. A E15 fan dos cartells, un explicant una notícia i un altre amb una recepta de cuina.

Durant el segon trimestre s'elabora a cada classe un quadern amb la participació de totes les famílies: E13 Endevinalles, E14 Acudits, i a E15 cada nen continua la història d'un conte fent-ne una pàgina nova. Quan ho porten a la classe ho han d'expressar verbalment.

Lecto-escriptura:

El nen a Educació Infantil té una estructura psicològica global, i també amb la lectura: veu el seu nom globalment, el reconeix en qualsevol lloc, de moment no sap quines lletres el formen, però en reconèixer-lo ho ha globalment. Per ell és com un dibuix. De fet coneix anuncis, publicitat (són els seus coneixements previs). Al principi tampoc no sabrà escriure el seu nom.

El nen aprèn primerament el que significa quelcom per ell. En aquesta edat, el més significatiu per ell és el seu nom, el dels seus companys i companyes, el que té més proper, etc.

Primer es farà l'aprenentatge de les diferents lletres a través del nom del nen i es contextualitzarà tot el procés d'aprenentatge dins el treball de l'aula...

El nen, per tant, en els primers anys és global, s'apropia de la paraula, continua amb la síl·laba (a P-4 entra molt el treball de picar paraules), i al final, la lletra on ja a P-5 es torna molt més analític.

A E13 s'incideix molt en:

- treball del nom
- direccionalitat esquerra-dreta en el paper
- traç (s'agafa més seguritat)
- orientació espacial en el full

A E14:

- escriuen el seu nom i reconeixen el dels companys
- es copia molt amb lletra de pal
- discriminació de sons
- picar paraules
- dictats
- s'escriu lliurement a partir del treball de la descoberta que va fent cada nen dels sons.
- intercanvi de contes
- confegir els diferents noms dels nens

A E15:

- passen a lletra lligada a mida que s'introdueixen les diferents lletres.
- comencen a escriure i a llegir amb lletra lligada (a p-4 i a p-5 hi ha el racó de l'ordinador).
- copiar, dictats, confegir paraules
- Intercanvi de contes: cada cap de setmana porten a casa un conte d'un altre nen. A P-4 és un conte qualsevol que els hi agradi i a P-5 és un conte que se'ls hi ha

recomanat de comprar, ja amb lletra lligada.

Fonètica:

Es treballa bàsicament la fonètica catalana treballant progressivament diferents matisos, així com el treball sil·làbic, amb els conceptes llarg-curt i diferenciació de sons.

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

La introducció de la tercera llengua, en aquest cas l'anglès, es fa al primer curs d'Educació Infantil. Es dediquen 3 hores setmanals a tots els cursos d'infantil, per treballar l'oralitat de la llengua anglesa a través de "daily routines" i altres activitats. L'objectiu és tenir present des del començament tant els aspectes fonètics com els auditiu, aprofitant la novetat que per als alumnes suposa i la facilitat que tenen en aquesta edat per reproduir de forma natural els sons d'una nova llengua. Durant aquestes hores l'immersió de la llengua és total en anglès.

ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera de l'Educació Primària tenen com a objectiu el **desenvolupament de les següents capacitats:**

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de diverses llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua anglesa a les interaccions orals més habituals de

l'aula.

7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua anglesa sobre temes relacionats amb els interessos de l'alumnat, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de l'informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

ENFOCAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

● **Cicle Inicial**

Al C.I. la Llengua Catalana s'utilitza en totes les àrees excepte en les llengües d'altres àrees. Es fa una distinció entre les diferents llengües.

Expressió Oral:

El mestre parla als alumnes en llengua catalana, excepte en la classe de llengua castellana i

la d'anglès. De la mateixa manera, els alumnes s'acostumen a parlar amb el professor en català, excepte quan s'està treballant en les altres llengües.

La parla es practica contínuament. A més, es duen a terme tutories i petits col.loquis amb els nens en els quals ells són els protagonistes i s'expressen lliurement comentant alguna activitat que han fet durant el cap de setmana...

El vocabulari bàsic s'aprèn en part parlant sobre les coses que els envolten i en les quals ells s'hi senten identificats.

Lecto-escriptura:

Aquestes dues activitats es duen a terme la major part del dia ja que en qualsevol àrea s'han de llegir petits fragments i fer algun exercici.

La Lectura comença ja a Educació Infantil. A principis del Cicle es comença repassant les cartilles de lectura que la majoria de nens ja han d'haver superat. Si no mostren dificultat a l'hora de llegir-les es continua fent-los llegir el llibre de lectura, adequat a la seva edat. Activitats complementàries a la lectura són: llegir amb la mestra de reforç i anar a la Biblioteca. Al final del Cicle I. Han d'haver après a llegir lletra d'impremta. La lectura haurà de ser comprensiva (el mestre farà una sèrie de preguntes oralment per veure si el nen ha entès el que ha llegit).

L'escriptura també ha estat introduïda a P-5. Tot i això, a principis del CI es fa un repàs de totes les lletres. Els nens aprenen a escriure paraules senzilles que sempre estan dintre del seu vocabulari bàsic. Per fer això es fan dictats de dibuixos (veuen una imatge i han d'escriure el que és). Més endavant, s'introdueix la frase i es fan dictats amb frases senzilles d'entendre que els hagin sortit anteriorment en el llibre de lectura. Al final del CI s'escriuran frases més llargues i amb més dificultat. A partir d'aquests dictats es poden estudiar normes d'ortografia. També a finals del CI ja fan petites redaccions o contes i la memorització de definicions o d'algun fragment.

Fonètica:

S'insisteix en els sons i els aspectes de la fonètica catalana que presenten més dificultat (vocals obertes, tancades, r final muda, dígrafs...)

Comprensió Oral:

Perquè els nens desenvolupin aquesta facultat s'expliquen fets o contes a classe que els faci captar l'atenció, es va a veure alguna pel.lícula de vídeo i es comenta després i altres activitats d'atenció i comprensió oral... També se'ls educa per saber escoltar el mestre i a la resta de companys quan parlen.

● **Cicle Mitjà i Superior**

La Llengua Catalana és el vehicle de comunicació habitual en totes les altres àrees d'aprenentatge. El domini de la llengua catalana es valora com un mitjà que ens facilita la participació activa i la comprensió del patrimoni cultural de Catalunya. Alhora, potenciarem la sensibilitat i el respecte per les diverses manifestacions lingüístiques i culturals del nostre país.

Els alumnes d'aquests cicles han d'aconseguir una capacitat comunicativa plena, tant en expressió i comprensió oral com escrita.

Expressió Oral:

El mestre parla als alumnes en llengua catalana, excepte en la classe de llengua castellana i la d'anglès. De la mateixa manera, els alumnes s'acostumen a parlar amb el professor en català,

excepte quan s'està treballant en les altres llengües.

L'expressió oral es practica contínuament. A més, es duen a terme tutories i col.loquis amb els nens en els quals ells són els protagonistes i s'expressen lliurement comentant qualsevol situació o tema que ells creuen important.

Expressió escrita:

Els alumnes han d'assumir un domini de la llengua escrita, essent capaços d'elaborar textos senzills, utilitzant tècniques diverses (descripcions, diàlegs, cartes, redaccions...) amb finalitats diverses (expressió de vivències, simulació de situacions, comunicatives, transcripció de contes o faules, poesies...)

Es reforçarà el vocabulari i es treballaran normes ortogràfiques, amb molts exercicis pràctics, que permetran una expressió i una ortografia més correctes.

Comprensió escrita:

Es potenciarà el gust per la lectura, la fluïdesa i la comprensió lectora. Fomentarem els Tallers de Lectura i l'ús de la Biblioteca de l'escola, com a fonts d'entreteniment i d'informació.

L'estudi i ús sistemàtic de la Llengua Catalana i Castellana exigeix una especial atenció i cura envers les interferències lingüístiques d'ortografia, lèxic i morfosintaxi entre les dues llengües. Per tant caldrà vetllar per adquirir un alt nivell en cada llengua, i alhora, eliminar totes aquelles incorreccions que ocasiona una situació de bilingüisme.

Comprensió oral:

Que entenguin bé els missatges que dona el mestre, i els mateixos que produeixen entre ells.

Per reforçar l'agilitat lectora, des d'Educació Infantil i al llarg de tota la primària, s'ha introduït aquest curs una nova tècnica: els BITS, que a més també incideixen en l'atenció i en l'ortografia de les paraules.

ENFOCAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

● **Cicle Inicial**

L'enfocament d'aquesta llengua és igual que l'anterior. Cal remarcar, però, que només es parla castellà en les hores d'aquesta assignatura.

El fet que l'escola adopti la fórmula de la Immersió Lingüística no implica deixar de banda la Llengua Castellana

1. Al Cicle Inicial, la Llengua Castellana també s'inicia a nivell d'expressió oral, atenent a dos aspectes: *parlar i escoltar*.

PARLAR. A partir de la lectura d'imatges es treballa vocabulari bàsic, memoritzant noves paraules. A partir d'aquest vocabulari es construeixen frases i s'expliquen contes i situacions. També s'aplica la tècnica dels racons.

ESCOLTAR. Es pretén desenvolupar la capacitat de comprendre missatges orals, prestant atenció a l'audició, la bona pronúncia, els ritmes i els nous sons, mitjançant activitats lúdiques.

2. Taller de Lectura: a partir de llibres adequats el nen enriqueix el seu vocabulari tot interpretant històries i situacions diverses.

3. Al final del Cicle, l'alumne, tot basant-se en el vocabulari bàsic, podrà escriure, llegir i comprendre

frases i narracions curtes

- **Cicle Mitjà i Superior**

La Llengua Castellana rebrà el mateix tractament que la Llengua Catalana en quant a la programació dels conceptes, procediments i actituds. Es potenciarà el gust per la lectura i la comprensió lectora (tallers de lectura, des de la Biblioteca de l'escola), com a font d'entreteniment i d'informació. Els alumnes hauran d'assolir un domini de la llengua escrita essent capaços d'elaborar textos senzills d'un mode reflexiu i estructurat. S'afavorirà que l'alumne pugui utilitzar la llengua castellana com a vehicle d'expressió i font d'informació.

A nivell de comprensió oral han d'entendre ordres múltiples donades. I a nivell d'escrita, ha de ser capaç de comprendre un conte curt (que s'anirà allargant a mesura que progressen de nivell), notícies de diaris (adequades al seu nivell)...

En l'expressió oral se'ls demanarà que siguin capaços de construir frases coherents evitant la traducció literal del català, i més endavant fer relats posant especial atenció per evitar paraules repetides.

Pel que fa a l'expressió escrita es vol que siguin capaços d'escriure qualsevol cosa seguint un ordre cronològic o lògic.

En ortografia, primer es tindrà en compte la natural i a mesura que vagin pujant de curs s'anirà incorporant l'arbitrària. Sempre fent referència al català i tenint en compte les estructures comunes.

ENFOCAMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA

- **Cicle Inicial**

Els alumnes del CI, a nivell oral, començaran a familiaritzar-se amb el vocabulari bàsic i amb les expressions més col·loquials de la Llengua Anglesa, a raó d'una hora setmanal, en horari complementari. Això facilitarà l'aprenentatge de la Llengua Anglesa en iniciar les classes lectives obligatòries en cicles posteriors.

- **CICLE MITJÀ I SUPERIOR**

L'aprenentatge de la llengua anglesa es fa a partir de l'expressió oral (cançons, converses, vídeos, cassetts...). Es memoritzen cançons i textos rítmics per tal de recordar nou vocabulari bàsic i diferents estructures gramaticals.

En aquests cicles és molt important incidir en la comprensió oral més que en l'expressió o comprensió escrita. Les classes es duen a terme bàsicament en anglès, tot i que de vegades, es requereix l'ús del català en l'explicació d'alguna activitat.

El mestre intenta que els alumnes responguin a les seves preguntes en anglès encara que es facin errors gramaticals i els motiva perquè facin ús de la llengua.

Mitjançant jocs o activitats, els alumnes aprenen unes ordres bàsiques que són importants per utilitzar a l'aula.

Els alumnes van adquirint la llengua mitjançant els procediments, no els conceptes. Més endavant se'ls aniran introduint alguns aspectes gramaticals (CS).

De forma gradual es va introduint l'escriptura i la lectura de textos breus utilitzant vocabulari ja treballat.

És també molt important incidir en la fonètica per a una correcta pronúncia de la llengua anglesa.

A CS el lèxic s'amplia i s'incideix més en alguns aspectes gramaticals. També l'alumne ha de ser capaç de mantenir una conversa a l'aula i entendre totes les ordres i explicacions que es fan a classe en llengua anglesa. La llengua escrita s'utilitza amb freqüència de manera que l'alumne pugui entendre textos escrits de fàcil comprensió i en pugui produir d'altres seguint un model.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- **CICLE INICIAL**

Llengua Catalana

Al Cicle Inicial es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. Es destina 6 hores setmanals al tractament de l'expressió oral i escrita, de les quals 4h a 1r i 3h a 2n es realitzen en 3 grups homogenis segons els diferents nivells d'aprenentatge (grups flexibles), per tal d'afavorir l'assoliment del procés de la lectoescriptura tenint en compte el ritme i el grau de competència de cada alumne.

Llengua Castellana

Aquesta segona llengua, al cicle inicial, es treballa posant especial èmfasi en l'aspecte oral i comunicatiu, introduint progressivament l'expressió escrita, amb frases curtes, a primer, i dictats de quatre o cinc frases i escrits de quatre o cinc ratlles a segon de primària. A CI fan 2'5h a la setmana.

Llengua Estrangera: Anglès

S'hi dedica 1 hora i mitja setmanal, remarcant l'aspecte oral i comunicatiu d'aquesta llengua, tenint present tant els aspectes fonètics com els auditius, aprofitant la facilitat que tenen en aquesta edat per reproduir de forma natural els sons d'una llengua estrangera. També es realitza 1 hora setmanal en mig grup (compartit amb informàtica) on es treballa sobretot l'expressió oral i s'imparteix l'àrea d'educació visual i plàstica en anglès.

- **CICLE MITJÀ**

Llengua Catalana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. A tercer i quart, dues de les hores setmanals es dediquen a l'expressió oral i escrita en grups heterogenis més reduïts, que permeten als/les mestres atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes. També es realitza una atenció més personalitzada en grups reduïts de reforç setmanal per aquells alumnes que ho requereixen.

Llengua Castellana

En aquest cicle ja es contemplen tots els aspectes de l'aprenentatge d'aquesta segona llengua.

Actualment a tercer i quart, una de les hores setmanals es dedica a l'expressió oral i escrita en grups heterogenis més reduïts, per tal de reforçar l'expressió en aquesta llengua. En total es fan 3h. a la setmana.

Llengua Estrangera: Anglès

En aquest cicle, es pretén la progressiva adquisició de la competència comunicativa. A més de donar molta importància a l'ús oral de la llengua, ja es contempla l'aprenentatge de l'expressió escrita, per mitjà de la comprensió i producció de textos senzills i funcionals. També s'aprofiten les hores complementàries per fer tallers d'expressió oral en anglès mitjançant agrupaments en grups reduïts i s'imparteix l'àrea d'educació visual i plàstica i l'educació física en anglès.

● CICLE SUPERIOR

Llengua Catalana

Al cicle superior es treballen tots els aspectes de la llengua contemplats en el currículum. A cinquè es fan quatre hores de català de les quals dues són de grups partits (grups heterogenis més reduïts). A sisè, s'imparteixen tres hores de català setmanals de les quals una és de grups partits. En alguns grups, també es realitza una atenció més personalitzada en grups reduïts de reforç setmanal per aquells alumnes que ho requereixen.

Per la correcció de les expressions escrites seguim els següents criteris: 5è: 2 punts/presentació, 4 punts/ ortografia i 4 punts/expressió escrita.
6è: 2 punts/coherència, 2 punts/presentació, 2 punts/lèxic, 2 punts/morfosintaxi i 2 punts/ortografia.

També es fa un espai d'aprenentatge de català dues hores a la setmana. Llengua Castellana
Al final d'aquest cicle es pretén que l'alumnat arribi a dominar aquesta segona llengua tant com la primera. Per tant es treballen tots els aspectes: comprensió, expressió oral i escrita, fonètica, ortografia...

Actualment a cinquè, es va 30 minuts a la biblioteca i es realitza una atenció més personalitzada en grups reduïts de reforç per aquells alumnes que ho requereixen (1 hora setmanal).

La correcció de l'expressió escrita serà la mateixa que en llengua catalana.

A tota la primària es fa una tarda a la setmana de 2h. els espais d'aprenentatge. L'objectiu és fomentar l'autonomia dels alumnes, la investigació i la creativitat. Que ells mateixos siguin els protagonistes del seu treball. Hi ha 7 espais a cada cicle.

Llengua Estrangera: Anglès

En aquest cicle, a més de continuar donant molta importància a l'ús comunicatiu de la llengua, es pretén reforçar l'aprenentatge d'altres aspectes com són l'expressió escrita, l'ortografia...dins de l'àrea de llengua anglesa i es realitza l'àrea de plàstica, educació física i espai d'aprenentatge en anglès.

També es destinen hores complementàries per fer tallers d'expressió oral en anglès mitjançant agrupaments en grups reduïts (teatre/5è i songs/6è), es realitza un projecte interdisciplinari al llarg del curs (6è) i s'imparteixen les àrees d'educació visual i plàstica i l'àrea d'educació física en anglès.

S'hi dedica 1 hora i mitja setmanal, remarcant l'aspecte oral i comunicatiu d'aquesta llengua,

tenint present tant els aspectes fonètics com els auditiu, aprofitant la facilitat que tenen en aquesta edat per reproduir de forma natural els sons d'una llengua estrangera. També es realitza 1 hora setmanal en mig grup (compartit amb informàtica) on es treballa sobretot l'expressió oral i s'imparteix l'àrea d'educació visual i plàstica en anglès.

ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

La competència comunicativa i lingüística, entesa de manera genèrica, és l'habilitat per expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions de forma oral i escrita (escoltar, parlar, llegir i escriure), i per interactuar lingüísticament d'una manera adequada i creativa en tots els possibles contextos socials i culturals, com l'educació i la formació, la vida privada i professional, i l'oci.

Les matèries de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres de l'Educació Secundària Obligatoria tenen com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per a participar en la societat plural i diversa del segle XXI, per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.
2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació, i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Aconseguir la competència en llengua castellana fent que al final de l'educació obligatòria, s'utilitzin normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
6. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.
10. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les

convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.

11. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.
12. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.
13. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.
14. Incrementar i fomentar la presència de les 2 llengües estrangeres (anglès i alemany), sense desequilibri del català i el castellà.

LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

La programació de l'ensenyament de la llengua es desenvoluparà al llarg de quatre anys.

El Projecte Curricular de l'Àrea de Llengües pretén una educació completa i integral, dotant l'alumnat d'una sèrie de competències lingüístiques que li permetin desenvolupar-se amb èxit a la nostra societat, tot contribuint al projecte social de la Normalització Lingüística. En aquest sentit, l'alumnat haurà d'assolir un coneixement suficient de la situació sociolingüística de Catalunya i una sensibilitat vers la llengua com a signe d'identitat d'una cultura que cal conservar i potenciar.

L'ensenyament de la llengua s'organitza per **DIMENSIONS**: la dimensió de comprensió lectora, la dimensió d'expressió escrita, la dimensió de comunicació oral, la dimensió literària i la dimensió actitudinal i plurilingüe. Les tres primeres formen part del procés comunicatiu atès que comporten comprendre textos escrits, expressar-se mitjançant textos escrits i comunicar-se de manera oral, tant individualment com en interaccions orals planificades o espontànies. La dimensió literària implica una educació literària fonamentada en la lectura, el coneixement, el raonament crític i la creativitat. La dimensió actitudinal i plurilingüe planteja tres competències que afecten respectivament la lectura i l'escriptura, la interacció oral —aquestes dues des d'un vessant actitudinal—, i el respecte a la diversitat lingüística i cultural —aquesta des d'un vessant plurilingüe.

Cadascuna de les dimensions treballa el desenvolupament de les competències que li són pròpies.

DIMENSIÓ DE COMPREENSIÓ LECTORA:

La comprensió lectora és la capacitat de construir significat a partir dels processos de lectura, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciarlo, així com també per participar en la societat. Té importància l'ús continuat de la biblioteca i de la mediateca, amb mitjans tecnològics i de comunicació, així com l'adequació progressiva de la manera de llegir textos de nivell de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (text, gràfiques

i imatge). També s'ha d'aplicar aquesta capacitat a la comprensió de textos de qualsevol matèria o activitat acadèmica. La lectura facilita, així, l'estudi i la comprensió del món, de l'actualitat i de la ciència. Al mateix temps, és una font de descoberta i de plaer personal.

Aquesta dimensió es compon de tres competències:

Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls

Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l

Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

DIMENSÍO D'EXPRESSIÓ ESCRITA:

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Per adquirir aquesta competència, resulta clau la pràctica habitual. S'aprèn a escriure tot escrivint, de manera que cal trobar els moments dedicats a l'expressió escrita i la seva millora. Cal que l'alumnat s'acostumi a planificar, produir i revisar el text en funció de la situació comunicativa, i que escrigui en diferents formats i suports, de manera coherent, cohesionada i d'acord amb la normativa lingüística.

Aquesta dimensió es compon de tres competències:

Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització

Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística

Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal

DIMENSÍO DE COMUNICACIÓ ORAL:

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar els missatges orals tenint present la situació comunicativa. La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, i construeix el propi pensament i desenvolupa l'expressivitat i la fluïdesa. Són dimensions de la comunicació oral la interacció, l'escolta i la producció, així com la mediació, en gran grup o en grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans com les tecnologies de la informació i la comunicació. És important promoure entre l'alumnat la competència oral en els diversos contextos d'interacció relacionats amb la vida acadèmica i de l'entorn, per tal que els alumnes s'expressin amb claredat i rigor, i puguin intervenir i participar de forma activa i competent en la nostra societat plural i democràtica. També cal tenir en compte que la comunicació oral se suporta sovint sobre produccions audiovisuals mitjançant els diferents vehicles d'expressió que permeten les tecnologies de la informació i multimèdia.

Aquesta dimensió es compon de tres competències:

Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals

Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents

Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs

DIMENSÍO LITERÀRIA:

La literatura és un fet artístic, producte d'una forma creativa d'expressió humana a través de la paraula. Com a producte social i cultural, s'emmarca en un context social i històric i ajuda

a comprendre el món que ens envolta. Suposa la interpretació, valoració i producció de textos literaris dels diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. La dimensió literària es relaciona amb les competències corresponents (comprensió lectora, expressió escrita i comunicació oral) de la dimensió comunicativa.

Aquesta dimensió es compon de tres competències:

Competència 10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal

Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos

Competència 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments

La presència regular de la literatura al llarg del currículum és indispensable com a element que ajuda l'alumnat a enriquir les seves possibilitats expressives. A banda del component lingüístic, la literatura potencia en els alumnes el cultiu de la sensibilitat, l'educació del gust, la tendència a la reflexió i l'amplitud del camp de coneixements diversos sobre l'experiència vital. Els textos literaris són els que han de constituir el gruix de les lectures dels alumnes en aquesta àrea. Es tracta d'afavorir una actitud activa i interessada en la recepció de l'obra literària.

Les referències al marc on s'inscriu l'obra literària quant a gènere, època i corrent literari són sovint indispensables, però a la nostra escola estem especialment interessats a potenciar les grans possibilitats que ofereix la literatura de treballar els continguts de llengua de manera interdisciplinària amb els continguts d'altres àrees: educació visual-plàstica, ciències socials, música, tecnologia, etc.

L'alumnat llegeix com a mínim dues obres literàries per curs, una en català i una altra en castellà, adequades al seu nivell i a la seva edat. Així doncs, al final de l'ESO s'intenta que el seu bagatge literari inclogui algunes de les obres principals de la literatura catalana, castellana i universal.

LECTURES OBLIGATÒRIES DEL CURS 2019-2020

1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
"L'Odissea" (1r)-CAT	"Don Quijote" (1r)- CAST	
"Rebeldes" (2n)-CAST	"El príncep de la boira" (2n)-CAT	
"Lazarillo de Tormes"-(3r) CAST		"La filla del mar" (3r)-CAT
	"Te deix, amor, la mar com a penyora"(4t)-CAT "La casa de Bernarda Alba" (4t)-CAST	"Los santos inocentes"-(4t) CAST "Antologia MMPol" (4t) CAT

DIMENSIÓ ACTITUDINAL I PLURILINGÜE:

Entenem per actitud la predisposició mental a comportar-se d'una manera consistent i persistent davant de determinades situacions. S'hi solen destacar uns components cognitius (idees, pensaments i creences), uns d'afectius (sentiments i emocions) al mateix temps que també uns altres de comportament (accions repetides o hàbits). Aquesta dimensió posa en relleu tres competències. La primera afecta les competències de lectura i escriptura, tant de textos de la vida quotidiana com d'altres tipus de textos més tècnics, administratius, acadèmics o fins i tot literaris. La segona es relaciona amb les competències de comunicació oral, especialment en les situacions d'interacció en què sigui important la participació voluntària. La tercera fa referència al respecte que es mereix tota interacció comunicativa.

Aquesta dimensió, doncs, es compon de tres competències:

Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres

Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta

Actitud 3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu

Matèries optatives:

Les matèries optatives tenen la doble vessant de reforç i ampliació, per tal d'atendre les necessitats competencials de l'alumnat a fi que aquest vagi millorant al llarg dels quatre anys de l'ESO.

LLENGUA ANGLESA

El nou model curricular prescriu començar l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera al cicle inicial de l'Educació Primària. Això significa que l'alumne, quan arriba a l'Educació Secundària Obligatoria, ha fet 440 hores, d'una llengua estrangera, i, per tant, els coneixements adquirits s'han de tenir en compte en la programació.

L'àrea de llengua anglesa agrupa l'alumnat segons el seu ritme d'aprenentatge. Els 60 alumnes de cada curs es divideixen en tres grups a l'ESO, segons les necessitats detectades a principi de curs amb l'avaluació inicial i els resultats de la primera avaluació de 1r d'ESO.

Els continguts de l'àrea de llengua anglesa s'organitzen en quatre blocs, coincidint amb les quatre habilitats bàsiques d'una llengua:

READING: l'alumnat treballa la comprensió escrita a partir de la lectura de textos de diferents àmbits i tipologies, amb temàtica propera i motivadora que els permeti anar adquirint vocabulari segons l'edat dels alumnes.

WRITING: l'alumnat comença produint textos curts, amb una finalitat molt concreta i de manera progressiva va incorporant noves estructures fins arribar a produir textos complexos.

LISTENING: es treballa la comprensió oral a partir del material d'àudio, en el qual hi queden reflectits diferents accents i diferents situacions comunicatives.

SPEAKING: dins l'aula, es reproduïen petites situacions comunicatives quotidianes, a partir del treball per parelles o en petits grups. També realitzen exposicions orals a partir d'un treball elaborat per ells prèviament. També es fan activitats orals en gran grup.

PROJECTE AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts en Llengua Estrangera).

El curs 2006-2007 es va iniciar el projecte AICLE a l'escola. Aquest projecte consisteix en l'ensenyament d'una àrea del currículum en llengua anglesa. A la nostra escola, pel que fa a l'ESO, aquest curs s'ha començat a impartir l'Educació Física de 1r i de 2n ESO en anglès i des de fa quatre anys es fa una optativa de l'àmbit científic a 3r d'ESO. (Who killed Mr. Canigam?)

ESTADES LINGÜÍSTIQUES A LES ILLES BRITÀNIQUES

L'escola ofereix, cada dos anys, a tot l'alumnat d'ESO i Batxillerat la possibilitat de fer una estada lingüística d'una setmana a Anglaterra amb famílies autòctones. Durant aquesta estada els alumnes perfeccionen el seu coneixement de la llengua anglesa, amplien horitzons i coneixen una altra cultura. També tenen possibilitat de fer estades de més durada (dues, tres o quatre setmanes) a l'estiu a través de la Fundació Vedruna Catalunya.

2N LLENGUA ESTRANGERA: ALEMANY

Segons el decret 96/1992, la segona llengua estrangera és l'oferta obligada per part del

centre dins els crèdits variables tipificats i optatius per als alumnes (article II)

Segons la normativa d'ordenació dels crèdits variables, els centres d'Educació Secundària hauran d'ofertar 6 crèdits variables de segona llengua estrangera.

Per tal de poder assolir un mínim de competència comunicativa, l'alumne que iniciï els crèdits variables de segona llengua estrangera els ha de cursar de manera contínua durant tota l'etapa.

L'alumne pot començar la segona llengua estrangera sense haver-ne fet cap aprenentatge amb anterioritat.

Perquè un alumne s'incorpori a l'aprenentatge en un crèdit que no sigui el primer, caldrà que demostrï tenir els coneixements suficients d'acord amb els objectius específics per a aquell crèdit.

El procés d'aprenentatge d'una segona llengua estrangera no és idèntic al del primer idioma estranger. En primer lloc, perquè ha desenvolupat una consciència o intuïció lingüística que el fa més receptiu i, en segon lloc, perquè ha desenvolupat una sèrie de procediments que li seran útils en el nou aprenentatge (estratègies de comprensió lectora, anàlisi i reflexió sobre la llengua i el seu funcionament, tècniques d'estudi i de treball, recerca d'informació...)

La llengua emprada a classe és l'alemany. Aquest objectiu s'assoleix en la mesura que l'alumne/a agafa confiança.

L'alumne ha d'assolir una pronúncia correcta de la llengua alemanya, ha de dominar el lèxic emprat a classe i entendre i produir missatges bàsics relacionats amb la vida quotidiana, en el primer cicle d'ESO.

Quant a la gramàtica, en el primer cicle cal tenir un bon domini de la declinació del gènere gramatical, de l'ordre de la frase enunciativa, tot insistint en la posició correcta del verb, formació del present dels verbs regulars, domini dels verbs modals i divisibles, adjectius possessius, nombres ordinals i cardinals, les preposicions i finalment que s'iniciï en la construcció d'oracions en pretèrit indefinit.

Quant a la comprensió lectora, entendre textos senzills d'acord amb el tòpic de la lliçó.

Quant a l'expressió escrita, produir textos senzills que s'assoleixen a partir del treball de projectes que formen part del tòpic de la lliçó. El projecte ha esdevingut una eina didàctica molt valuosa per aprendre, ja que l'alumne/a, pas a pas, pot mostrar tot el que va aprenent a nivell de vocabulari i gramàtica d'una manera creativa i gaudint en el procés d'aprenentatge, cada lliçó amb els seus objectius queden ben consolidats amb el projecte final.

Quant a l'expressió oral, els alumnes desenvolupen l'aprenentatge a partir dels exemples de cada tòpic i de l'experiència resultant del treball del seu projecte. Aquest treball es fa en grups on l'alumne/a s'hi troba més còmode i el professor pot fer correccions mentre parlen entre ells.

En el Segon Cicle s'inicia el període de perfeccionament i ampliació de tot allò que s'ha après. La pronúncia és més fluïda i el lèxic és més ampli. El procés d'aprenentatge segueix la mateixa línia que en el primer cicle (projectes) però amb certes modificacions degudes a la pròpia evolució del procés d'aprenentatge de la llengua alemanya.

Quant a la gramàtica, s'amplien coneixements de la declinació i de les preposicions. S'aprenen els verbs irregulars. Es treballa el pretèrit indefinit i el pretèrit perfecte. Es fan oracions subordinades. Es treballen comparatius i superlatius. Oracions coordinades i passat dels verbs modals...

Quant a l'expressió escrita, fan redaccions i projectes sobre aspectes comunicatius treballats a classe: L'amistat ,el món dels joves, el món de l'escola, viatges, diaris , enquestes , esports, món de la moda, menjar, parts del cos, festes, emocions, cultura alemanya ...

Quant a l'expressió oral, es treballa a partir de temes esmentats anteriorment . El treball oral es fa sempre per parelles, amb atenció constant del professor. Es practica el ritme i l'entonació de la frase alemanya.

Els alumnes poden fer real el procés d'aprenentatge participant de l'intercanvi cultural que any acadèmic altern s'efectua a Bretten, a L'Edith Stein Gymnasium. Per mitjà de les optatives, l'alumnat cursarà com a segona llengua estrangera l'Alemanya.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ETAPA DE L'ESO

Llengua Catalana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. A primer d'ESO la matèria de català, una hora a la setmana, s'integra amb les Ciències Socials, l'Educació Visual i Plàstica i les Ciències Naturals en un únic espai de treball per projectes, on s'apliquen les diverses metodologies pedagògiques. A 2n d'ESO la matèria, una hora a la setmana, s'integren amb les Ciències Naturals, Llengua castellana i l'Anglès en un únic espai de treball per projectes. A 3r d'ESO el català torna a anar de la mà, una hora a la setmana, de dues matèries més que són les Ciències Naturals i Educació Visual i Plàstica, per treballar per projectes. A 4t d'ESO es manté la independència de la matèria.

En tots els cursos de l'ESO es treballa amb metodologies variades i s'hi integren les noves tecnologies per tal d'assolir els objectius i les competències bàsiques.

Hores i distribució:

1r d'ESO: 2 hores setmanals + 1 hora Projecte

2n d'ESO: 2 hores setmanals + 1 hora Projecte

3r d'ESO: 2 hores setmanals + 1 hora Projecte

4t d'ESO: 3 hores setmanals

Llengua Castellana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. A 2n d'ESO el Castellà forma part d'una agrupació de matèria, amb l'Anglès, Llengua catalana i Ciències Naturals que una hora a la setmana treballen per projectes. A 4t d'ESO es manté la independència de la matèria.

Al llarg dels diversos cursos de l'ESO es treballa amb metodologies variades i s'hi integren les noves tecnologies per tal d'assolir els objectius i les competències bàsiques.

Hores i distribució:

1r d'ESO: 3 hores setmanals.

2n d'ESO: 2 hore setmanals + 1 hora Projecte.

3r d'ESO: 3 hores setmanals.

4t d'ESO, 3 hores setmanals.

Llengua Estrangera: Anglès

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. Per tal d'augmentar les hores de l'alumnat en contacte amb aquest idioma també es fan en anglès dues hores a la setmana d'Educació Física de 1r d'ESO i 2n d'ESO. Aquí cal afegir-hi la matèries optatives, de 3r d'ESO: Who Killed Mr. Kallagan?

Hores i distribució:

1r d'ESO: 3 hores setmanals, totes elles desdoblades en tres nivells. + 1,5 hores setmanals a Educació Física.

2n d'ESO: 3 hores setmanals, totes elles desdoblades en tres nivells + 1,5 hores setmanals a Educació Física. L'anglès es treballa de forma conjunta amb Llengua catalana i castellana i Ciències Naturals a 2n d'ESO dins les hores de projecte.

3r d'ESO: 3 hores setmanals, totes elles desdoblades en tres nivells. Més 2 hores setmanals (són dues hores durant un quadrimestre) a la matèria optativa: Who Killed Mr. Canigam?

4t d'ESO, 3 hores setmanals + 1 hora complementària (Treball per projectes en anglès)

2n Llengua Estrangera: Alemany

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. L'alemany apareix com a matèria optativa a 1r d'ESO i s'ofereix els dos quadrimestres. Hi pot optar tot l'alumnat que ho desitgi, sempre que no hi hagi algun condicionament en contra. Les famílies reben una carta de compromís per talque sàpiguen que cursaran alemany a totes les hores de matèries optatives de 2n, 3r.

Hores i distribució:

1r d'ESO 2 hores cada quadrimestre, que són dues matèries optatives per introduir la llengua.

2n d'ESO 2 hores setmanals cada quadrimestre, que són dues matèries optatives.

3r d'ESO 2 hores setmanals cada quadrimestre, que són dues matèries optatives.

4t d'ESO 3 hores setmanals.

Aquestes són les accions empreses:

Intercanvis amb altres escoles europees en alemany.

Estades lingüístiques a Anglaterra.

Pel·lícules en V.O.

Possibilitat de presentar els alumnes a les proves oficials del Cambridge i Goethe

ETAPA DEL BATXILLERAT

Les matèries de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües

estrangeres de Batxillerat contemplen els següents Objectius Generals d'Etapa:

1. Recollir, seleccionar i processar informació, amb sentit crític.
2. Comprendre textos orals emesos en la varietat estàndard, i també en altres variants més usuals en el context situacional de l'alumnat.
3. Llegir de manera expressiva textos de caràcter formal en la varietat estàndard, i textos literaris, amb la pronúncia i entonació adequades.
4. Comprendre textos escrits de caràcter formal, literaris o no.
5. Expressar-se oralment en la varietat estàndard de la llengua en diverses situacions formals.
6. Escriure textos de caràcter formal en la varietat estàndard de la llengua i, quan calgui, en altres variants adaptades a la situació particular de l'alumne/a.
7. Utilitzar amb correcció les normes que regulen l'ortografia en textos formals escrits, i la pronunciació i l'entonació en textos formals orals.
8. Fer un ús correcte de les normes gramaticals i conèixer les regles de la morfologia i la sintaxi.
9. Usar un lèxic adequat a cada text i situació, i analitzar-lo tenint en compte les relacions formals i semàntiques.
10. Redactar textos amb adequació i coherència, usant, si cal, processadors informàtics.
11. Adquirir coneixements suficients sobre el marc sociolingüístic i històric de la llengua.
12. Col·laborar en la normalització de la llengua catalana.
13. Analitzar, comparar i interpretar textos literaris en prosa, en vers o teatrals.
14. Analitzar, comentar i valorar obres significatives de la literatura catalana i castellana, des del punt de vista formal i de contingut.
15. Valorar la llengua i la literatura com una herència cultural i com un mitjà de comunicació personal i social.
16. Fomentar l'aprenentatge de l'anglès i alemany preparant l'alumnat i facilitant la possibilitat de presentar-se als exàmens del Cambridge i Goethe Institut.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ETAPA DE BATXILLERAT

Llengua Catalana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Hores i distribució:

1r BAT 2 hores setmanals, més 4 hores de la matèria de modalitat de Literatura Catalana (cada dos anys)

2n BAT 2 hores setmanals, més 4 hores de la matèria de modalitat de Literatura Catalana (cada dos anys)

Llengua Castellana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Hores i distribució:

1r BAT 2 hores setmanals i 4 hores de la matèria de modalitat de Literatura Castellana (cada dos anys).

2n BAT 2 hores setmanals, i 4 hores de la matèria de modalitat de Literatura Castellana (cada dos anys).

Llengua Estrangera: Anglès

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Hores i distribució:

1r BAT 3 hores setmanals

2n BAT 3 hores setmanals

2a Llengua Estrangera:

S'ofereix la 2a llengua estrangera com a matèria a realitzar amb l'IOC.

AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

El conjunt d'actuacions previstes pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Inicialment, l'avaluació és responsabilitat individual de cada docent. S'avaluen principalment les competències comunicatives receptives i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge deixant-ne constància a la plataforma digital. Els resultats d'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització de l'atenció personalitzada a l'alumnat.

ACTIVITATS PERMANENTS RELACIONADES AMB LA INCENTIVACIÓ DE LA LLENGUA I EL PAÍS I PROJECCIÓ DEL CENTRE

La nostra escola celebra un Certamen Literari per Sant Jordi. La intenció és estimular la creativitat dels nois i noies fins als 18 anys. El dia de Sant Jordi un jurat format per docents de l'escola atorga dos premis per categoria (cada categoria correspon a dos cursos) que fan

referència als temes tradicionals d'aquest certamen poètic.

L'escola disposa de diversos mitjans de comunicació, tots ells en català, com poden ser la pàgina web del centre, el taulell d'informació, la plataforma digital Clickedu, Instagram, Twitter, entre d'altres.

Des de l'escola creiem que la llengua va més enllà del fet purament lingüístic i que és un bon lloc per estimular i fer créixer la consciència als alumnes entorn de la realitat nacional del nostre país. És per això que hem tingut present aquest fet en les programacions de les àrees on s'explica la cultura pròpia, especialment des de les àrees de ciències socials, la de ciències naturals, religió i la d'educació artística (música i plàstica).

A més, és tradicional en la nostra escola celebrar amb l'alumnat amb un to especial, les festes que queden recollides en el Pla anual que publica cada any el centre:

- ❖ Castanyada (Infantil i Primària)
- ❖ Santa Cecília
- ❖ Nadal
- ❖ Dijous Gras (Infantil i Primària)
- ❖ Carnestoltes (Infantil i Primària)
- ❖ Sant Jordi
- ❖ Santa Joaquina

Al llarg del curs, convidem diversos escriptors, o persones relacionades amb el món de la literatura, a fer una xerrada sobre la seva obra que prèviament, de vegades, l'alumnat ha llegit.

Cal assenyalar la participació al Concurs de Relats Breus, tant en llengua catalana com en llengua castellana; la participació voluntària als premis Sant Jordi de la Barretina (entitat associativa de Malgrat de mar); la participació al Debat, organitzat per l'Ajuntament pels alumnes de 4t d'ESO i al certamen Nacional Infantil i Juvenil de "Lectura en Veu Alta" organitzat per la Fundació Enciclopèdia Catalana i amb el suport de la Generalitat de Catalunya.

Altres llengües: anglès i alemany

Vinculat a l'ús de la llengua, però amb uns objectius culturals que van força més enllà, l'escola ha planificat un seguit d'accions per tal de millorar el coneixement de llengües estrangeres i el seu ús quotidià, com per exemple, l'assistència a espectacles o pel·lícules en llengua original.

També es realitza una jornada d'un dia a tota l'escola, l'English Day, per tal de potenciar l'ús de la llengua anglesa d'una manera lúdica i entretinguda.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Distribució organitzativa de les llengües a l'escola

Veure distribució horària de les matèries dins del Pla Anual del Centre.

Organització dels usos lingüístics

Des de l'escola optem per seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. Tot i que també els tenim en les altres llengües que impartim (castellà, anglès i alemany).

Revisem i actualitzem amb regularitat els documents amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment a les actuacions quotidianes de les propostes de canvi.

En general en tots els documents del centre, es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En la reunió del Consell Escolar del desembre de 2008, es va aprovar que hi hagués un responsable encarregat de vetllar exclusivament per aquest tema.

La documentació externa del centre i la comunicació es fa en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies sempre i quan siguin justificades.

Referent a l'educació no formal i a les activitats extraescolars, tot el personal contractat utilitza el català com a llengua vehicular, a excepció de les activitats extraescolars que es realitzen per potenciar l'aprenentatge de l'anglès.

Organització dels recursos humans

En l'actualitat, amb la nova immigració, el percentatge d'alumnat que arriba a l'escola sense conèixer la llengua vehicular comença a ser important. De moment, tenim la dificultat que el nostre professorat no té prou experiència i formació per fer front a aquesta nova situació lingüística. Aquest és un dels reptes més importants que se'ns planteja en el futur, i per al qual l'escola creu que ha de desenvolupar un pla d'acollida.

Organització de la programació curricular

Referent al tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes, el claustre de professors ha arribat a l'acord d'evitar repetició de continguts, evitar anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat de continguts. Es fan reunions per tal de arribar a acords d'àrea entre diferents etapes.

Intercanvis i mobilitat: dimensió internacional del centre educatiu

El centre coordina i impulsa accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promou accions d'intercanvi entre el professorat, l'alumnat i els centres dins de projectes europeus i/o internacionals. Creiem que aquest tipus d'experiències serveixen al nostre alumnat i al professorat per posar en pràctica els seus coneixements de llengües estrangeres així com també per a apropar-se a una cultura diferent, cosa que beneficia tant als propis estudiants com a les seves famílies.

El nostre centre ha organitzat al llarg de l'Educació Secundària i el Batxillerat els intercanvis escolars següents:

- Estades lingüístiques a Anglaterra d'una setmana de durada (cada dos anys) organitzat pel Departament d'anglès de l'escola
- Estada/Intercanvi a Alemanya d'una setmana de durada (cada dos anys) organitzat pel Departament d'alemany de l'escola
- Estades lingüístiques a Anglaterra durant l'estiu, de 15 dies o un mes de durada, organitzades des de la Fundació Vedruna Catalunya.
- Projecte Erasmus +, amb alumnat de 1r d'ESO i una escola italiana.

Atenció a la diversitat i adaptació lingüística

Pel que fa als alumnes amb necessitats educatives específiques no procedents d'altres cultures s'utilitza i es treballa sempre amb la llengua vehicular de l'escola, potenciant especialment la forma oral i els aspectes més funcionals i pragmàtics de la llengua. Aquests aspectes són els més fàcilment assimilats per tot l'alumnat.

El temps dedicat a treballar la llengua, l'expressió i la seva pràctica també és més elevat que no pas amb la resta d'alumnes, degut a les dificultats de comprensió i generalització que presenten. Considerem la llengua com a eina bàsica instrumental i això ens porta a abocar-hi un major esforç.

El treball amb l'alumnat d'educació especial està dirigit pel Departament de Psicopedagogia. Sempre que és possible es proposa un treball de reforç a l'aula amb els mestres. Quan es creu convenient, es consideren els objectius i continguts d'algunes matèries per tal d'adaptar-los a les necessitats de l'alumnat deixant-ne constància en un pla individualitzat.

En el cas de Secundària, el DOIP és qui, amb el consentiment de la família, fa les proves necessàries per detectar dificultats amb les llengües. En cas que es confirmen, mitjançant proves externes a l'escola, l'informe que aporta la família serveix perquè el professorat apliqui les pautes establertes, que estan pensades per facilitar l'aprenentatge a l'alumne/a. Si és necessari se substitueixen algunes matèries que permeten centrar-nos més essencialment en qüestions d'aprenentatge de la llengua.

Pel que fa als alumnes nouvinguts és a dir, que fa menys de 24 mesos que estan escolaritzats a Catalunya, al no disposar de subvenció del Departament per atendre a aquest alumnat, la dedicació s'organitza en funció de la disponibilitat del personal del centre intentant donar el màxim d'hores possibles. La llengua vehicular és la catalana.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

a. Els agrupaments flexibles

a.1.1. Motivació: Per tal d'atendre la diversitat dels alumnes, la nostra escola introdueix des de Primària els agrupaments flexibles d'alumnes dins l'àrea de llengua catalana; i a

Secundària, en alguns cursos en funció de la plantilla i necessitats de cada curs escolar. És un recurs al servei de l'atenció a la diversitat, per tal d'afavorir l'aprenentatge, d'acord amb els diferents ritmes i capacitats dels alumnes.

a.1.2. Criteris: Dins dels criteris d'atenció a la diversitat, hem triat el model d'agrupament segons els coneixements previs que els alumnes tenen de cada llengua, respecte a uns continguts determinats.

A partir de la comprovació d'aquests coneixements inicials, els professors establiran les agrupacions dels alumnes.

a.1.3. Funcionament: En principi hi ha 3 grups de nivell per cada curs, classificats segons els seus coneixements previs. A mesura que avanci el curs, podran canviar de grup, segons els criteris dels mestres. En alguns cursos, a criteri del professorsat aquests grups són heterogenis.

a.1.4. Horari: Serà el mateix per als tres nivells del mateix curs, per tal de fer possible la mobilitat.

a.1.5. Organització i preparació: Durant el mes de setembre. Una vegada al mes, els professors es reuniran per posar en comú les programacions, treballs i activitats d'avaluació.

a.1.6. Avaluació: Cada professor realitzarà les activitats d'avaluació del seu grup, tenint en compte els conceptes, procediments i actituds de la programació, tot comprovant si s'han assolit els mínims corresponents a aquell nivell.

Al final del trimestre els professors dels diferents nivells realitzaran una avaluació conjunta del Cicle per tal de determinar quins seran els alumnes que canviaran de nivell. S'intenta assolir els mateixos objectius als diferents nivells, però amb metodologies diferents, dissenyant diferents activitats d'aprenentatge.

b. Educació especial individualitzada

Els nens que presenten un considerable retard en la parla, en la comprensió o en la lecto-escriptura, així com aquells que tenen algun tipus de problema puntual (exemple nouvinguts) són atesos de forma individualitzada pel mestre d'Educació Especial a Primària.

El paper de la llengua castellana a l'escola és el de segona llengua d'ensenyament-aprenentatge. Com a tal s'introdueix, bàsicament, a nivell oral i molt poc en l'escrit: amb frases curtes a P4 i amb escrits de quatre o cinc ratlles fins a segon de Primària. A tota l'escola s'imparteix la llengua castellana seguint la normativa del Departament d'Educació pel que fa a la distribució per cursos, cicles i etapes.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de castellana.

La llengua anglesa té el tractament de llengua estrangera i s'introdueix a P3. La llengua anglesa s'imparteix a Ed. Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat, tant a nivell oral com escrit, seguint la normativa del Departament d'Educació.

La llengua alemana s'introdueix a la Secundària Obligatòria com a matèria optativa de 1r, 2n

i 3r d'ESO i com a matèria optativa a 4t d'ESO. Es treballa tant a nivell oral com escrit. Tots els alumnes de 1r d'ESO poden optar a cursar la matèria optativa d'alemany i si la trien l'han de cursar com a mínim fins a 3r d'ESO.

La llengua llatina s'imparteix com a matèria de modalitat d'Humanitats al Batxillerat en els dos cursos. Prèviament, en la Secundària Obligatòria, s'ofereix una matèria optativa de llatí a 4t.