

**PROJECTE  
LINGÜÍSTIC DE  
CENTRE  
VEDRUNA  
MALGRAT**

**2022-2025**

## **ÍNDEX**

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJECTIUS GENERALS</b>	<b>5</b>
<b>3. ANÀLISI DEL CONTEXT</b>	<b>6</b>
<b>4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES</b>	<b>7</b>
<b>5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES</b>	<b>8</b>
<b>6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES</b>	<b>10</b>
<b>7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS</b>	<b>11</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

“La nostra escola s’insereix en la realitat sociocultural de Catalunya, en continuïtat amb la trajectòria històrica de la família Vedruna en el nostre país.”

*(Del Caràcter Propi de l’Escola Vedruna)*

L’escola **Vedruna Catalunya** des del seu origen i fundació a la ciutat de Vic, l’any 1826, està arrelada al país, la qual cosa es manifesta en l’ús de la llengua pròpia, en el marc d’un model d’escola catalana, i en el fet de treballar les competències que s’endinsen en el coneixement de la cultura, la història i la tradició de Catalunya. Les escoles Vedruna treballen per estar inserides al nostre entorn més immediat, des del nostre barri, poble o ciutat.

L’escola **Vedruna Malgrat** ha evolucionat sempre sota aquests principis. El seu tarannà de vinculació al país ha estat sempre present en la seva història, però és a partir del 1978 quan es pot definir com a ESCOLA CATALANA i comença a impartir totes les assignatures en català.

Els nostres trets d’identitat ens porten a considerar que:

- El català és la llengua vehicular de comunicació i aprenentatge de l’escola i, així mateix, de gestió del centre.
- Els mestres actuem com a models, referents i motivadors de l’aprenentatge de la llengua i la cultura catalana.
- L’aprenentatge de la llengua i la cultura es fa de manera progressiva segons les capacitats de l’alumnat i es procura que cada persona sigui protagonista del seu propi creixement personal i del seu aprenentatge.
- Es dona a conèixer la història del nostre país en totes les seves manifestacions (culturals, artístiques, literàries...), ja que per estimar una cultura cal conèixer-la amb profunditat.

## **2. OBJECTIUS GENERALS**

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals del sistema educatiu referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

---

### 3. ANÀLISI DEL CONTEXT

#### L'entorn

L'Escola Vedruna Malgrat és un centre concertat d'educació Infantil, Primària i Secundària, amb Batxillerat privat, que inclou:

Dues línies d'Educació Infantil

Dues línies d'Educació Primària

Dues línies d'Educació Secundària

Dues línies de Batxillerat

L'escola acull majoritàriament alumnat del poble de Malgrat, però també del seu entorn més proper, sobretot Pineda, Santa Susanna, Calella, Blanes i Tordera. Compta amb dos edificis:

- L'edifici principal, que es troba al centre del poble i és ocupat per l'Educació Secundària, el Batxillerat i la part administrativa de l'escola.
- El segon edifici, que es troba més als afores, és ocupat per l'Educació Infantil i Primària. Aquest edifici compta amb les instal·lacions esportives i una aula d'entorn natural, "Aula natura", que utilitza tot l'alumnat de l'escola.

Tots dos edificis estan adaptats a les necessitats de l'alumnat, compten amb ascensor i són accessibles amb cadires de rodes.

#### Alumnat, professorat i personal del centre

La provenença de l'alumnat és del nostre entorn més proper i cada vegada es van incorporant al centre més alumnes procedents d'altres països i nacionalitats.

A partir d'un qüestionari passat l'any 2022 sobre les característiques sociolingüístiques de l'alumnat del nostre centre es constaten les següents afirmacions:

- Que la llengua familiar de l'alumnat de l'etapa d'Educació Infantil és majoritàriament el català. A l'etapa d'Educació Primària, 1r, 2n i 3r, la llengua majoritària és el castellà; de 4t de Primària a 2n de Batxillerat les dades estan molt igualades: català 45,63% i castellà 44,42%.



- Que la llengua de comunicació i relació entre amics i amigues i entre companys del centre és, a l'etapa d'Educació Infantil, majoritàriament el català. A l'etapa d'Educació Primària, 1r, 2n i 3r, majoritàriament utilitzen el castellà; de 4t de Primària a 2n de Batxillerat també.
- Que la llengua dels productes culturals que consumeixen: lectura, música, cinema... és, a l'etapa d'Educació Primària, 1r, 2n i 3r, majoritàriament és el castellà i de 4t de Primària a 2n de Batxillerat també.
- Que la llengua de l'alumnat en activitats extraescolars, tant en el centre com a fora del centre és, de 4t a 2n de Batxillerat, el català.

El professorat del centre i el personal d'administració i serveis es comunica en català amb l'alumnat com a llengua vehicular.

La llengua catalana és la llengua utilitzada en tota la documentació que genera el centre.

---

## **4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES**

L'escola es planteja assolir els següents objectius:

1. Aconseguir parlants plurilingües competents.
2. Utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.
3. Utilitzar el català en les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa: menjador, extraescolars, etc.
4. Fer que l'alumnat, en acabar l'etapa escolar obligatòria, conegui perfectament les tres llengües obligatòries del centre (català, castellà i anglès) i promoure una quarta llengua, l'alemany.
5. Situar la llengua en el marc de l'aprenentatge global curricular, atès que la competència comunicativa és una competència transversal.
6. Preveure mesures d'inclusió per a l'alumnat nouvingut i per les seves famílies.
7. Promoure la inclusió escolar i social, la igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.
8. Mostrar el valor de la diversitat lingüística.

## **5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES**

### **3.1. LLENGUA ANGLESA**

A la nostra escola, l'alumnat comença a cursar llengua anglesa a l'etapa d'Educació infantil, a raó de 3 hores per setmana. Pel que fa a l'Educació Primària, es fan 3 hores setmanals de llengua anglesa. A Educació Secundària, el nou model curricular prescriu 8 h / setmana entre 1r, 2n i 3r, per tant es fan 2 hores setmanals a 1r i 3 hores setmanals a 2n i 3r, igual que a 4t, on 3 hores setmanals com prescriu el currículum. A Batxillerat també es fan les 3 hores setmanals que dicta el currículum.

### **PROJECTE AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts en Llengua Estrangera)**

El curs 2006-2007 es va iniciar el projecte AICLE a l'escola, que consisteix en l'ensenyament d'alguna matèria del currículum en llengua anglesa. A la nostra escola s'imparteixen en llengua anglesa les matèries següents:

- Physical Education de 1r a 6è de Primària, incloent sabers de Medi
- Espai *Move it* de 4t a 6è de Primària
- Tutoria de 6è de Primària
- Educació Visual i Plàstica de 1r d'ESO
- Optativa de Pràctiques de Laboratori a 3r d'ESO: *Who killed Mr. Cunningham?*
- Optativa English Through Music a 2n d'ESO, The World of Cinema a 3r d'ESO i AICLE a 4t d'ESO.

### **3.2. ALEMANY, SEGONA LLENGUA ESTRANGERA**

La segona llengua estrangera és d'oferta obligada per part del centre dins les matèries optatives tipificades per a l'alumnat.

Segons la normativa d'ordenació de les matèries optatives, els centres d'Educació Secundària hauran d'oferir sis matèries de segona llengua estrangera. A la nostra escola es fan dues hores setmanals a cada curs.





Per tal de poder assolir un mínim de competència comunicativa, l'alumnat que iniciï la segona llengua estrangera l'ha de cursar de manera contínua durant tota l'etapa, de 1r a 4t d'ESO. Només en el cas de l'alumnat de 4t d'ESO, se'ls permet de triar una altra optativa si els convé més de cara als seus estudis posteriors.

L'alumnat pot començar la segona llengua estrangera sense haver-ne fet cap aprenentatge amb anterioritat.

Perquè un alumne/a s'incorpori a l'aprenentatge en un crèdit que no sigui el primer, caldrà que demostrï tenir els coneixements suficients d'acord amb els objectius específics per a aquell crèdit.

---

## 6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A

### L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'objectiu lingüístic de l'etapa **d'Educació Infantil** és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística dels infants des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, reconeixent i afavorint el coneixement de les seves llengües familiars i les seves cultures.

La interiorització i l'ús dels diferents llenguatges han de permetre a l'infant anar esdevenint una persona capaç de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diversos contextos i situacions de comunicació habituals i augmentar la seva creativitat, autonomia, seguretat i habilitats relacionals intrapersonals i interpersonals. La llengua oral té un paper especialment destacat en aquesta etapa perquè és el principal instrument per a la comunicació, l'expressió i la construcció del pensament.

En els primers anys de vida, l'infant s'inicia i avança en la capacitat de comunicar-se i expressar-se. Aquest avanç és possible quan el seu entorn més proper i significatiu l'atén, el reconeix, l'escolta, li respon i li ofereix eines per explorar aquests llenguatges. La interacció amb els altres és el que li permet comprendre, incidir i aprendre en el seu context: preguntant, explicant, opinant, compartint, expressant sentiments...

A l'etapa **d'Educació Primària**, la llengua catalana i castellana es treballen conjuntament en l'àrea de llengua. La llengua anglesa és la llengua vehicular a les classes d'anglès i les mestres de llengua estrangera només parlen aquesta llengua a l'escola. La presentació unitària del currículum de les àrees lingüístiques permet que un conjunt de sabers que són comuns a totes les llengües no es tornin a plantejar des de l'inici en cadascuna. Cal afavorir que l'alumnat aprengui a aplicar les capacitats i habilitats que ja ha desenvolupat en altres llengües i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre aquestes llengües. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, el desenvolupament de la competència comunicativa ha de ser compartida conjuntament i coordinament per totes les àrees, i els àmbits que es puguin generar.



L'objectiu de les àrees lingüístiques és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.

A l'etapa d'**Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat**, pel que fa a la Llengua Castellana i Literatura i a la Llengua Catalana i Literatura, la presentació unitària del currículum permet que un conjunt de sabers que són comuns a totes dues llengües no es tornin a plantejar des de l'inici en cadascuna. Es pretén afavorir que l'alumnat aprengui a aplicar les capacitats i habilitats que ja ha desenvolupat en altres llengües i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre les llengües. Les competències es treballen en el context de situacions d'aprenentatge, connectades amb la realitat i que convidin l'alumnat a la reflexió, a la col·laboració i l'acció.

Els sabers de les matèries lingüístiques s'organitzen al voltant de quatre blocs: les llengües i els seus parlants; comunicació; educació literària, i reflexió sobre la llengua. Al seu torn, el bloc comunicació en comprèn quatre: context; gèneres discursius; processos, i reconeixement i ús discursiu dels elements lingüístics.

La diversitat lingüística de la major part dels contextos escolars i la necessitat d'una educació plurilingüe per a tot l'alumnat ens fa tractar les llengües de manera integrada com una via excel·lent per estimular la reflexió interlingüística i aproximar-se als usos socials reals, en els quals sovint s'han de fer servir simultàniament dues o més llengües. Aquest tractament integrat de les diferents llengües del centre es té en compte a l'hora de planificar els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic.

Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, a l'escola fomentem que el desenvolupament de la competència comunicativa sigui compartit conjuntament i coordinament per totes les matèries i àmbits.

A l'àrea de llengua anglesa, l'alumnat de cada curs es divideixen en tres grups, segons les necessitats detectades a principi de curs amb l'avaluació inicial i en funció de les característiques generals del grup. Aquestes agrupacions són flexibles i poden canviar segons el ritme d'aprenentatge de l'alumnat.

## **7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS**

**A l'etapa d'infantil:**

### **ESPais D'APRENTATGE**

L'etapa ofereix entre dues i tres tardes a la setmana uns "Espais d'Aprenentatge", espais físics i temàtics, vinculats a les matèries curriculars i adaptats a l'etapa psicoevolutiva de cada nen/a. Cadascú pot seguir el seu propi ritme d'aprenentatge i avançar segons les seves capacitats, interessos i iniciativa personal. Són de lliure elecció i internivells entre els alumnes de tota l'etapa. Concretament, a l'espai "MOU LA LENGUA", es pretén treballar el llenguatge verbal en tots els seus aspectes. S'endinsaran en el món de la llengua; parlar, escriure o llegir seran activitats que poden desenvolupar en els diferents subespais, també hi trobaran una activitat de pràxies per tal de reforçar tot l'aparell bucofonatori i afavorir així la correcta dicció de les lletres i paraules. Gaudiran de diferents propostes per iniciar-se en la lectura, l'escriptura natural i l'expressió oral a través de material manipulatiu i activitats dinàmiques. Fomentar la seva creativitat per tal d'inventar històries, desenvolupar la consciència fonològica, promoure el gust per la lectura, interactuar amb els companys.

### **IMMERSIÓ EN LENGUA ANGLESA**

A Infantil comptem amb una Teacher la qual parla sempre als alumnes en llengua anglesa amb un mínim de tres hores setmanals. Està a les aules realitzant diferents propostes educatives totalment en llengua anglesa. La nostra intenció és que aquesta llengua formi part del dia a dia a l'escola, per la qual cosa la Teacher s'adreça sempre als alumnes en aquesta llengua. A part d'aquestes tres hores setmanals la Teacher està amb els alumnes en altres moments del dia com per exemple a l'hora d'esmorzar, a l'esbarjo, d'excursió,... potenciant la llengua anglesa en situacions del dia a dia.

## **A l'etapa de primària:**

### **ESPAIS D'APRENTATGE**

Seguim amb la metodologia d'espais de l'etapa d'infantil, en l'espai Parlem-ne. Tenim també un espai on es treballa la llengua anglesa a través d'activitats d'educació física: l'espai Move it. A la resta d'espais, sempre hi ha propostes de treball que impliquen el treball de les habilitats de comprensió lectora, expressió oral i expressió escrita

### **TUTORIES EN ANGLÈS**

La tutoria de 6è PRI es fa en llengua anglesa. Això implica que, a part de les hores d'anglès, aquests alumnes també fan altres matèries en anglès: la plàstica, l'educació física, projecte, art i tutoria.

### **PHYSICAL EDUCATION**

Un dia a la setmana, a través del treball globalitzat de les àrees de medi, ed.física i anglès els nens i nenes treballen sabers de les tres àrees, utilitzant l'anglès com a llengua vehicular.

### **ENGLISH TEACHERS**

A l'etapa de primària n'hi ha dues, només parlen en aquesta llengua, en totes les situacions i contextos que es van donant.

## **A Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat:**

### **ESTADES LINGÜÍSTIQUES A LES ILLES BRITÀNIQUES**

L'escola ofereix a tot l'alumnat de l'ESO i a Batxillerat la possibilitat de fer una estada lingüística d'una setmana a Anglaterra o Irlanda amb famílies autòctones. Durant aquesta estada els alumnes perfeccionen el seu coneixement de la llengua anglesa, amplien horitzons i coneixen una altra cultura. També tenen la possibilitat de fer estades de quinze dies o d'un mes de durada a l'estiu a través de la Fundació Vedruna Catalunya.

### **BATXILLERAT DUAL**

El diploma dual és un programa creat i desenvolupat per **Academica International Studies** a



escala mundial que, en format extraescolar i voluntari, permet a l'alumnat estar matriculats en dos sistemes educatius (EUA i Espanya) i obtenir dues titulacions simultàniament. Aquest programa, prepara els estudiants per adquirir els millors nivells de competència en base a tres grans objectius: immersió lingüística, immersió tecnològica i immersió personal. Alhora, els ofereix la possibilitat d'estudiar a l'estranger amb més facilitat i tenir més oportunitats de treball.

Els mateixos alumnes són els que comenten que adquireixen responsabilitat i maduresa en el treball, un alt nivell d'autonomia, aprenentatge de la seva gestió del temps, capacitat d'adaptació i flexibilitat per treballar en entorns diferents dels que estan acostumats.

### **PROJECTE ERASMUS**

Activitat d'intercanvi cultural en què la llengua vehicular és l'anglès. És un programa en què es treballa conjuntament amb una altra escola d'un altre país europeu.

Els objectius de l'intercanvi són:

- Millorar el nivell d'anglès dels alumnes, tant a nivell oral com escrit.
- Col·laborar amb altres escoles europees en un projecte d'interès comú.
- Afavorir l'oportunitat d'aprendre i intercanviar cultura, llengua i costums.
- Millorar i promoure els valors d'inclusió i tolerància.
- Oferir als alumnes la riquesa de noves perspectives.

El programa potencia l'aprenentatge vivencial i la familiarització dels alumnes amb temes socials a partir d'un eix vertebrador (teatre, cinema, fotografia, arts visuals...).

### **INTERCANVI CULTURAL AMB UN INSTITUT ALEMANY**

L'escola ofereix a l'alumnat de 2n, 3r i 4t d'ESO la possibilitat de participar en un intercanvi cultural d'una setmana a Alemanya (Bretten) amb famílies autòctones. Durant aquesta estada l'alumnat practica i millora el seu coneixement de la llengua alemanya. L'intercanvi també promou la cooperació entre llengües, ja que sovint fan ús del castellà i de l'anglès per

superar les barreres lingüístiques que se'ls van presentant.

## **8. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN**

Les actuacions que es duen a terme per assolir els objectius establerts són:

- Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares: la comunicació família-escola és sempre en llengua catalana, tant pel que fa a la comunicació escrita (mailing, signatura d'autoritzacions, formularis, notificacions, comunicacions de sortides, notícies, etc.) com a la comunicació oral (reunions amb famílies, reunions d'entrega de notes, comunicacions telefòniques, etc).

En cas que la família presenti dificultats importants per comprendre el català, s'utilitza la llengua castellana o la llengua anglesa. Excepcionalment, si la llengua de comunicació ha de ser necessàriament una altra, per exemple rus, ucraïnès, àrab, holandès, es demana la col·laboració de l'alumnat capacitat per a comunicar-se en aquestes llengües i fer d'intèrpret amb les famílies.

- Pel que fa a les activitats extraescolars, es mantenen els mateixos criteris de continuïtat i coherència lingüística establerts al protocol anterior.



## **9. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT**

Per poder impartir classes, el professorat ha d'acreditar els coneixements lingüístics equivalents al nivell C de llengua catalana.

En el cas dels titulats en Filologia no catalana, podran fer classes de català si acrediten un nivell D.